

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ «Сокольский ЛПТ»

Т.А. Демичева



Программа профилактики и коррекции девиантного поведения
«Стратегия здорового выбора»

Подготовила:

педагог – психолог Федотовская Н.А.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ «Сокольский ЛПТ»

_____ Т.А. Демичева

приказ № ____ от _____ 2025г

**Программа профилактики и коррекции девиантного
поведения
«Стратегия здорового выбора»**

Подготовила:

педагог – психолог Федотовская Н.А.

Сокол

2025

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Профилактика зависимостей.....	7
3. Формирование положительного отношения к себе и позитивного мышления.....	9
4. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых.....	15
5. Литература.....	24
6. Приложение.....	25

Пояснительная записка

Девиантным называют поведение, не вписывающееся в границы общепринятой нормы. Важность профилактики девиантного поведения молодежи заключается в том, что очень часто такое поведение может быть опасным не только для окружающих, но и для самих подростков – девиантное поведение деструктивно, оно препятствует нормальному вхождению молодежи в общество, негативно отражается на отношении подростков к себе самим и на взаимодействии с другими членами общества.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, педагогов, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у подростков, тем выше их склонность к преступлениям.

Цель программы: создание условий для формирования у несовершеннолетних объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих

вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).
Формирование положительного отношения к себе и позитивного мышления.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятный социально-психологический климат в образовательном учреждении.
2. Способствовать формированию у студентов “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Формировать ценностные ориентации и социальные навыки, позитивное самоотношение.
4. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (родителей и педагогов);

Структура программы

Программа состоит из *трех* блоков:

- Профилактика зависимых состояний.
- Формирование положительного отношения к себе и позитивного мышления.
- Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых

Этапы работы

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, общий объем программы 18 часов . Кроме того в рамках реализации блока запланирован семинар с педагогическим коллективом и родительское собрание.

Данная программа предназначена для студентов СПО 1-2 курса

Ожидаемые результаты:

1. Сформированные личностная и социальная компетентности обучающихся, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
2. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
3. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
4. Усвоение моделей здорового образа жизни.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности взрослых, связанной с проблемой девиантного поведения.

Учебно-тематический план

Тема	Содержание	Количество часов	Формы работы	Методическое обеспечение
1 блок Профилактика зависимостей				
Важность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь.»	1 час	Просмотр фильма, обсуждение	Проектор, материалы для видео просмотра
Альтернативные способы самореализации молодёжи, через призму здорового образа жизни.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Секреты манипуляции. Наркотики.» Беседа этапы формирования зависимости.	1 час	Просмотр фильма, обсуждение	Проектор, материалы для видео просмотра
Профилактика компьютерной зависимости.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Путь героя. Время идти к своей мечте».	1 час	Просмотр фильма, обсуждение	Проектор, материалы для видео просмотра
Личностный рост и его составляющие.	Просмотр и обсуждение документальных фильма «Четыре ключа к твоим победам».	1 час	Просмотр социальных видео роликов.	Проектор, материалы для видео просмотра
2 блок Формирование положительного отношения к себе и позитивного мышления.				
1.Самопринятие. Самоуважение. Самодобрение. Формирование чувства собственного достоинства.	1.Исследование самооценки по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда 2.Я в своих глазах и	2 часа	Дискуссия, тренинг, беседа, упражнения.	Тесты, листы бумаги

	глазами других			
2. Стресс и саморегляция.	1.Саморегуляция и уверенное поведение. 2. Освоение способов саморегуляции. Управление дыханием, управление тонусом мышц, движением. 3. Тест «Самооценка стрессоустойчивости»	2 часа	Дискуссия, тренинг, беседа, упражнения	материалы для организации тренинга
3.Развитие коммуникативных навыков	1. Барьеры общения и как их преодолеть. 2.Эффективное взаимодействие в группе. 3.Тренинг «Пути к взаимопониманию» 4.Конфликты и способы их преодоления.	4 часа	Дискуссия, тренинг, беседа, упражнения	материалы для организации тренинга
4.Выбор жизненных целей	1. Смысл жизни и личностные ценности 2. Методика « Мой выбор»	2 часа	Дискуссия, тренинг, беседа, упражнения	материалы для организации тренинга
3 блок Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.				
Цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей	1.Родительское собрание «Как предостеречь подростка от наркотиков. Сигналы опасности». 2.Анкетирование	2 часа	Родительское собрание	анкеты
Работа с педагогическими кадрами	Семинар «Приемы и методы воздействия на личность трудных детей и подростков.»	2 часа	Семинар	Материалы по теме семинара

1 блок. Профилактика зависимостей

Используемые в этом блоке интерактивные материалы для занятий представлены проектом «Общее дело». Занятия направлены на изменение стереотипа мышления по отношению к курению и употреблению алкоголя в молодежной среде в пользу понимания того, что употребление алкоголя и курение несовместимо с полноценной, здоровой и счастливой жизнью на уровне отдельно взятой личности, семьи, города, страны. Также данные занятия способствуют развитию мотивационной сферы личности обучающихся, профилактике аддиктивного поведения студентов, помогают создать условия для включения новых сведений в сложившуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно саморазвития.

1.1. Важность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

«Секреты манипуляции. Алкоголь» - в фильме раскрываются такие приёмы манипуляций, как создание шаблона поведения, подмена понятий, скрытая пропаганда, с помощью которых производители алкогольной продукции ввели общество в иллюзию и заставили его добровольно употреблять наркотик, яд за собственные деньги и “за здоровье”.

Вопросы для совместного обсуждения фильма:

- Кто хочет поделиться своими мыслями, мнением об увиденном? Что вы узнали нового, что отметили для себя в фильме?
- К чему приводит употребление спиртного?
- Зачем придумали алкогольные коктейли?
- К чему приводит употребление пива?
- Почему в кино и в телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?
- Кто и зачем распространяет стикеры «продажа спиртного запрещена до 18 лет»?
- Каковы последствия от распространения алкоголя?

1.2 Альтернативные способы самореализации молодёжи, через призму здорового образа жизни.

«Наркотики. Секреты манипуляции» — документальный фильм Общероссийской общественной организации «Общее дело». Картина посвящена проблеме наркотизации молодёжи.

В фильме рассказывается, какими манипуляциями и психологическими уловками пользуются наркодилеры, чтобы втянуть в наркотическую зависимость доверчивых подростков. Авторы фильма предлагают альтернативные способы самореализации молодых людей, показывая на собственном примере, что здоровый образ жизни намного приятнее и полезнее, чем наркотики.

Для обсуждения можно провести следующие вопросы:

Как, по мнению авторов фильма, наркодилеры вовлекают молодёжь в употребление наркотиков?

Почему молодые люди начинают употреблять наркотики?

Какие последствия наркомании для общества и организма человека показаны в фильме?

Что делать, если предлагают попробовать наркотик?

Как наркотики влияют на ДНК и репродуктивную функцию?

Важно помнить, что употребление наркотиков опасно для здоровья и может привести к серьёзным проблемам.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это не ограничение, а ключ к полноценной и яркой жизни, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал.

1.3 Профилактика компьютерной зависимости.

Просмотр и обсуждение документального фильма «Путь героя. Время идти к своей мечте» могут проводиться в рамках интерактивных занятий по профилактике компьютерной зависимости среди подростков.

Цель таких занятий — мотивировать подростков на развитие личностных качеств, организовать правильный досуг.

Некоторые вопросы, которые могут обсуждаться после просмотра фильма:

Куда человек мог бы вложить своё время, потраченное в течение года на компьютерные игры, так, чтобы это могло пригодиться ему в реальной жизни?

Для чего человеку необходимо приобретать и развивать собственные навыки и способности, которые не приобретёшь в компьютерной игре?

Как участники понимают девиз фильма «Не играть в героя, а быть им?»?

Фильм показывает, что самая интересная игра — это реальная жизнь человека, и он и есть настоящий герой.

В ходе дискуссии участники могут прийти к выводу, что во что они вкладывают своё время, то и развивают.

1.4. Личностный рост и его составляющие.

Личностный рост — это процесс самосовершенствования человека, который целенаправленно стремится воплотить наяву то, что видит в идеале. Для разных людей характерен разный личностный рост, поскольку у каждого из них разные представления о собственном идеальном «я»

Просмотр и обсуждение документального фильма «Четыре ключа к твоим победам»
Описание: жизнь человека состоит из четырёх сфер: физической, социальной, интеллектуальной и духовной. Развитие в каждой из них — это ключ к победам и реализации заложенного в человеке потенциала.

Обсуждение ключевых характеристик личностного роста.

Развитие самостоятельности. Человек больше не ожидает, что другие сделают что-то за него, проявляет инициативу в общении.

Мотивация выйти за рамки привычного комфорта. При удовлетворении базовых потребностей и ожиданий окружающих, приходит осознание необходимости стремиться к более значимым и высоким целям.

Рост уровня ответственности. Человек больше не ищет виноватых среди других, когда сталкивается с неудачами, старается брать ответственность на себя.

Отказ от стереотипного поведения. Человек начинает глубже осмысливать свои поступки и стремится к большей терпимости и пониманию в отношениях с другими.

Развитие щедрости. Зависть к чужим достижениям уходит на второй план, а желание доминировать уменьшается. Появляется стремление делиться и помогать больше, чем получать.

2 блок. Формирование положительного отношения к себе и позитивного мышления.

2.1 Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Формирование чувства собственного достоинства.

Самопринятие — это способность человека принимать себя. При самопринятии человек видит свои недостатки, но принимает их, как и собственные достоинства. Он не осуждает себя за недостатки, а осознанно их исправляет, если это требуется.

Самоуважение — это фундамент, на котором строится личность. Человек с высоким уровнем самоуважения понимает, что его потребности значимы, он сам заслуживает достойного к себе отношения и не предаёт себя, свои ценности и убеждения. Уровень самоуважения повышается, когда реальные достижения человека совпадают с его ожиданиями.

Самоодобрение — это набор навыков, которые включает в себя, например, способность действовать по своему усмотрению, не испытывая вины или сожаления в случае неодобрения со стороны других, сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи и трудности, и другие.

Упражнение «Список достоинств и достижений», «Фиксирую свои успехи» и др.

«Тест для исследования самооценки» по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П. Пономаренко), выяснения уровня имеющейся самооценки у обучающихся.

2.2 Я в своих глазах и глазами других.

Закрепление навыков самоанализа и анализа других людей, повышение самооценки на основе получения обратной связи.

Темы для дискуссии: Право на индивидуальность, уникальность и личное мнение. Ценности и чувства других людей. Терпимость к поступкам и личному мнению оппонента. Укрепление самооценки. Я — концепция, условия ее формирования. Самоактуализация личности. Формирование представления о себе как об уникальной ценности. Планирование успешного будущего. Развитие умения осознавать свои недостатки и достоинства, правильно реагировать на критику в свой адрес.

Практика: Разминка «Импульс», Упражнения: «Я самый лучший в мире...»; «5 качеств»

Упражнение «Мне так нравится, когда...», «Комплименты»

Вопросы:

Что лучше недооценить или переоценить?

Я лучше других..., я хуже других..., я не такой как все...

Форма проведения: дискуссия, тренинг, беседа.

2.2. Стресс и саморегуляция.

2.2.1. Саморегуляции и уверенное поведения.

Уверенное поведение- это собирательное понятие, включающее в себя различные составляющие.

- **Целенаправленное.** Уверенный человек конкретно представляет свои цели и выстраивает собственные действия для их достижения.
- **Ориентированное на преодоление возникающих препятствий,** а не на переживание по их поводу.
- **Гибкое.** Подразумевает адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку. В ситуациях новизны и неопределённости уверенный человек способен оперативно пересматривать своё поведение, если оно не приводит к нужному результату.
- **Социально-ориентированное.** Направлено на построение конструктивных отношений с окружающими: движение «к людям», а не «от людей» или «против людей».
- **Сочетающее спонтанность с возможностью произвольной регуляции.** Когда ситуация требует немедленных действий, уверенный человек их совершает, при этом вполне осознанно может управлять своими спонтанными реакциями.
- **Настойчивое (но не переходящее в агрессивное).** Человек прилагает усилия для достижения своих целей, но делает это, по возможности, не в ущерб интересам других людей.
- **Направленное на достижение успеха,** а не на избегание неудачи. Человек сконцентрирован на том, чтобы получить нечто позитивное, и руководствуется именно этой целью, но не тем, чтобы избежать возможных неприятностей.
- **Созидательное.** Человек, проявляющий уверенное поведение, не тратит силы на борьбу с кем или чем бы то ни было, а вместо этого создаёт то, что считает нужным.

Поведение неуверенного человека может быть двух типов: пассивно-зависимое и агрессивное.

Неуверенное поведение: «Кто виноват?» (Агрессивное - виноват другой. Застенчивое-виноват я сам.)

Уверенное поведение: «Что делать?» (Цель, ресурсы, планы, действия)

Стресс – это напряжение, которое возникает на непривычные обстоятельства, побуждает приспособиться к изменившимся условиям существования. Эустресс, и дистресс, в чём разница?

2.2.2. Освоение способов саморегуляции. Управление дыханием, управление тонусом мышц, движением.

Саморегуляция- это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью силы слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управление мышечным тонусом и дыханием. Приёмы саморегуляции можно применять в любых ситуациях.

Три основных эффекта:

- эффект успокоения (устранения эмоционального напряжения);
- эффект восстановления (ослабление проявлений утомления);
- эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Способы саморегуляции (самовоздействия):

1. Управление дыханием (упражнение «Дыхание на счет» и др.)
2. Управление тонусов мышц, движением (упражнение «Снятие напряжения в 12 точках», «Закат у воды» и др.)
3. Воздействие словом (самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение).

2.2.3 Тест на самооценку стрессоустойчивости личности, разработанный Н. В. Киршевой и Н. В. Рябчиковой.

2.3. Развитие навыков общения

2.3.1 Барьеры общения и как их преодолеть.

Под барьерами понимаются факторы, которые способствуют возникновению конфликтов, недопонимания. Подобные негативные аспекты мешают эффективному взаимодействию между людьми.

С психологической точки зрения под барьерами понимаются различия в темпераментах, характерах, воспитании, манере поведения, эмоциональных особенностях и т.д.

Эффективному общению могут препятствовать барьеры различного характера:

1. Коммуникативные (логический, семантический, фонетический,и др.)
2. Перцептивные (эстетический, оценочный, эмоциональный, социальный)
3. Психологические особенности личности (модальность, страх перед людьми, негативный опыт, перенос, разница в возрасте, первичное впечатление, преждевременные выводы)

Способы преодоления. Вопросы для обсуждения:

- Какие качества высоко ценятся в обществе?

- Насколько важно научиться слушать?
- Является ли позитивное отношение к окружающим залогом успешного общения?
- Что делать, если общаться с людьми сложно?
- Как избавиться от страха перед людьми и общением?

2.3.2 Эффективное взаимодействие в группе.

Эффективное взаимодействие в группе — это динамичный процесс, в рамках которого члены группы работают вместе, обмениваются навыками, креативными идеями, совместно решают проблемы и стремятся к достижению общей цели.

Для эффективного взаимодействия в группе важно:

- Придерживаться общих норм. Нужно установить правила, которые должны соблюдать все. Эти нормы должны быть ясными и определенными.
- Планировать. Без плана выполнение общих задач окажется более сложным и длительным.
- Ставить ясные цели. Так каждый увидит, каков вклад внес в процесс, а также сконцентрируется на общих целях.
- Распределять обязанности. Каждое задание следует распределить поэтапно и назначить конкретным лицам.
- Укреплять единство и общие ценности. Создание среды доверия и сотрудничества является основой для улучшения обмена информацией, уменьшения количества конфликтов и повышения продуктивности группы.
- Награждать за достижения. Вознаграждение считается важным средством для поддержания мотивации и воодушевления группы.

Игра «Кораблекрушение»

Цель игры: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения групповой дискуссии.

Комментарий к проведению игры.

Это упражнение дает возможность количественно оценить эффективность группового решения. В группе возникает большее количество вариантов решения и лучшего качества, чем у работающих в одиночку. Решение проблем в условиях группы обычно занимает больше времени, чем решение тех же проблем отдельным индивидом. Решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения. Индивид, обладающий особыми умениями (способности, знания, информация), связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит больший вклад в выработку группового решения.

2.3.3 Тренинг «Пути к взаимопониманию»

Притча «Как наладить общение» рассказывает о том, как важно учиться строить отношения и вести себя так, чтобы не причинить боль окружающим.

Юноша и старец пришли к мудрецу за советом. У них не складывались отношения с людьми: юноша раздражался в разговоре, потом просил прощения, старец считал, что вправе указывать людям на их недостатки, и никогда не просил прощения. Люди избегали общения с ними, хотя ни юноша, ни старец не видели изъянов в своём поведении.

Мудрец согласился помочь и велел им построить красивую изгородь. Когда изгородь была готова, мудрец дал каждому большие гвозди и тяжёлый молоток. Каждый раз, когда каждый с кем-нибудь ссорился, он забивал гвоздь в доску на ту глубину, какой силы был конфликт, и рассказывал другому подробности ситуации.

Юноша забил много гвоздей, но неглубоко, старец — меньше, но глубоко. Оба удивлялись неразумности своих поступков. Со временем гвоздей забивалось меньше, а потом пошли дни, когда они не забили ни одного гвоздя.

Тогда мудрец дал им клещи, чтобы они выдернули свои гвозди. Юноша вытягивал свои легче, но их было много, старец — с большим усилием. По окончании работы они увидели, что изгородь покрыта множеством дырок разной глубины.

Мудрец сказал: «Посмотрите на дело рук своих: так обстоят дела в вашей жизни. Сколько сил надо, чтобы построить отношения, и сколько усилий, чтобы их разрушить. Дыры — следы обидчика, ранящие чужие души. Не просто выдернуть гвозди обид, поэтому безнадёжно испорчены отношения».

С тех пор юноша и старец стали образцом добрых отношений с людьми. И тех, кто просил их построить с людьми тёплые и близкие отношения, они приводили к дырявому забору, чтобы люди не причиняли боль окружающим.

Обсуждение.

Упражнения: «Клубок», «Передать одним словом», «Читаем мимику и жесты», «Путаница», «Контакты».

Рефлексия.

2.3.4 Конфликты и способы их преодоления.

Конфликт — это ситуация, когда две или более стороны имеют противоречивые интересы, цели или взгляды, что может привести к напряжённости, соперничеству или борьбе между ними. Преодоление конфликтов требует учёта причин их возникновения и использования подходящих стратегий.

Причины конфликтов

Некоторые причины конфликтов:

- Различия в целях и приоритетах
- Ресурсные ограничения.

- Различия в личных ценностях и убеждениях.
- Коммуникационные проблемы.

Стратегии разрешения конфликтов делятся на пассивные и активные, а также могут быть смешанными. Универсальной стратегии для всех конфликтов нет, выбор зависит от конкретной ситуации и целей сторон.

Пассивные стратегии

Цель пассивных стратегий — не дать конфликту разгореться.

- **Уход от конфликта.** Одна или обе стороны избегают прямой конфронтации, чтобы временно снизить напряжение.
- **Избегание.** Одна из сторон игнорирует конфликт или откладывает его решение. Это работает, когда конфликт несущественен или требуется время для сбора информации и анализа ситуации.
- **Приспособление.** Одна сторона уступает интересам другой, жертвуя своими желаниями и потребностями. Приспособление эффективно, когда важно сохранить хорошие отношения.

Активные стратегии

- **Коммуникация и диалог.** Разрешение разногласий через открытую и продуктивную беседу, которая помогает понять позицию другой стороны.
- **Сотрудничество и соглашение.** Каждый участник конфликта стремится совместно выработать решение, которое удовлетворяет интересы всех сторон.
- **Компромисс.** Участники конфликта стремятся найти взаимоприемлемое решение, при котором каждая сторона отказывается от части своих требований.

Дискуссии на тему: «Важно ли чувствовать себя победителем в споре?»; «Как часто вы думаете о том, что могли бы сказать, а не сказали?», «Почему красноречие и находчивость часто подводят нас в нужный момент?».

Упражнения «Решение ситуационных задач», «Моя проблема в общении», «Эхо».

Умение конструктивного ведения спора и отстаивание своей позиции: упражнение «Прокуроры и адвокаты»

2.4. . Выбор жизненных целей

2.4.1 Смысл жизни и личностные ценности

Смысл жизни и личностные ценности взаимосвязаны, так как смысл жизни зависит от убеждений и ценностей человека.

Смысл жизни — это индивидуальная концепция, которая отражает основные цели, ценности и убеждения, направляющие действия и выборы человека. Например, кто-то

видит смысл в семье и близких отношениях, кто-то в творчестве и саморазвитии, а кто-то в помощи другим и благотворительности.

Личностные ценности — это принципы, убеждения и установки, которые служат основой для принятия решений и определения приоритетов. Они формируются на основе личного опыта, воспитания, культурного влияния и индивидуальных предпочтений.

Ценности играют важную роль в поиске смысла жизни, так как определяют предпочтения, убеждения и приоритеты, формируя основу для решений и поступков. Когда действия соответствуют ценностям, это приносит чувство удовлетворения и гармонии.

При этом смысл жизни и ценности могут меняться в течение жизни, что является нормальным процессом. Главное, чтобы они всегда были важными и значимыми, помогали чувствовать себя счастливыми и удовлетворёнными

Формирование представлений о жизненном пути и ответственности за принятое решение: упражнения «Жизненная прямая», «Мой жизненный путь».

Упражнение «Я хочу».

Участникам предлагается написать окончание к предложениям.

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...»

«Я пойму, что я счастлив, когда...»

Далее следует обсуждение результатов выполнения задания.

Упражнение «Перекресток».

Инструкция. «Ты путник и ты идешь по дороге, которая называется “Жизнь”. Дорога привела тебя к перекрестку. Оглянись и задумайся — по какому пути идти дальше? Какие мысли и чувства возникают у тебя на этом перекрестке?

На листе бумаги схематично изобразите линию своей жизни. Отметьте на ней отрезок своей прошлой жизни, свое положение в настоящий момент и нарисуйте возможные варианты своего будущего. С чем вы встретитесь на пути? Что может способствовать достижению радости на этом пути? Как можно обойти препятствия?»

Далее следует обмен мнениями по поводу результатов выполнения упражнения.

Дискуссия «Мотивирующие цитаты со смыслом».

2.4.2 Методика «Мой выбор» Е. А. Леванова. Цель методики «Выбор» — выявить отношение студентов и обучающихся к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости).

3 блок. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых.

Социально-педагогическая работа с семьёй по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор,

вызывающий отклонения в поведении детей и подростков. Основными формами работы с семьёй являются: консультирование и участие в родительских собраниях.

В рамках образовательно-просветительской деятельности, разработан цикл индивидуальных профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей, на следующую тематику: «Взаимоотношение в семье — отражение поведения ребенка», «Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений» Кроме того в работе также используются анкеты для родителей. (приложение 1)

Родительское собрание: «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности.»

Несовершеннолетние могут поддаться искушению попробовать наркотические препараты под влиянием любопытства, из желания быть принятым в компанию, чтобы считаться там “своим”, а также для новых ощущений, чтобы “найти себя”, ощутить независимость от родителей.

Как распознать симптомы наркомании?

Оперативно выявить возникновение проблем с наркотиками у несовершеннолетнего может быть непросто, однако существуют определенные проявления развития такого патологического пристрастия. Родителям следует насторожиться, когда присутствует несколько из следующих признаков (5 и больше из различных групп):

Физиологические признаки:

1. кожа становится бледной или краснеет;
2. расширение либо сужение зрачков, покрасневшие либо мутные глаза;
3. несвязная, медленная либо ускоренная речь;
4. аппетит ухудшается, человек худеет либо чрезмерно употребляет пищу;
5. появление хронического кашля;
6. ухудшается координация движений (пошатывается либо спотыкается);
7. внезапно скачет артериальное давление;
8. трудности с ЖКТ.

Признаки зависимости поведенческого характера:

1. возбуждение без причин, чувство вялости;
2. возрастающее безразличие к окружающему;
3. ухудшается память, проблемы с концентрацией внимания;

4. уходы из дома, прогуливание уроков по неизвестным мотивам;
5. сложности с тем, чтобы сосредоточиться на чем-либо определенном;
6. бессонница либо наоборот - проявления сонливости;
7. неадекватное реагирование на критику, частое резкое изменение настроения;
8. избегает общения с окружающими, с теми, с кем ранее был близок;
9. ухудшение успеваемости по школьным предметам;
10. постоянные просьбы о деньгах;
11. исчезновение ценных вещей из дома;
12. периодические звонки по телефону, применение жаргона, секретные разговоры;
13. изоляция, уход от дел, ранее интересных ребенку;
14. вранье, изворотливость, ложь;
15. не хочет отвечать на непосредственные вопросы, старается что-то сочинить;
16. неопрятный вид.

Заметные признаки:

1. наличие следов от уколов (в особенности на венах), порезов, синяков;
2. бумага, купюры, свернутые в трубочку;
3. появление закопченных ложек, фольги;
4. капсулы, пузырьки, жестянки;
5. упаковки лекарств со снотворным либо успокоительным воздействием;
6. папиросы в упаковках сигарет.

Первые признаки подростковой зависимости

Исследователи говорят о том, что давление сверстников и знакомых становится самой типичной причиной, из-за которой ребенок решает попробовать наркотические вещества.

Про употребление запрещенных веществ могут сказать такие проявления:

- оперативное снижение веса;
- подросток жалуется на «сушняк», много пьет;
- утрата аппетита или другие изменения пищевого поведения;

- бессонница, смена режима (ночью подростку не удается уснуть, в дневное время он спит либо же находится в полусонном состоянии);
- скачет артериальное давление;
- неизменный насморк, кашель — они не поддаются лечению обычными лекарственными средствами;
- пожелтение зубов, непривычный запах изо рта (порой и от одежды);
- расстройства в работе ЖКТ (запор может сменяться диареей).

Изменения в поведении

В целом, появление новых друзей, смена манеры общения могут стать первыми сигналами, сигнализирующими о формировании наркомании:

- у зависимого резко изменяются интересы (любимые хобби отходят на второй план, он не хочет говорить о своих прежних увлечениях);
- круг общения также меняется (со старыми товарищами подросток почти не коммуницирует, может появиться новая подозрительная тусовка);
- наркоман скрытен, подозрителен, старается не делиться с родными переживаниями, ни о чем не рассказывает;
- подростки рассеянны, они могут пребывать в той же самой позе подолгу, у них бывают провалы в памяти;
- изменяется манера речи: наркоман говорит отрывками, отделяясь короткими фразами, часто молчит;
- отмечены сложности с учебой, неудовлетворительные оценки, зависимый периодически прогуливает учебу;
- у принимающего запрещенные вещества человека заметно изменяется нрав (он становится раздражителен, замкнут, ему сложно идти на контакт);
- присутствуют значительные перемены настроения и состояния: начиная эйфорией и безмятежностью заканчивая нервозностью, скандалом, от значительного возбуждения до полной апатии;
- даже у спокойного человека наблюдаются приступы гнева, необъяснимая агрессия, грубость к родне, любимым;
- в речи могут появиться специфические словечки наподобие таких («травка», «приход», «колеса», «соль» и пр.);

- подросток обманывает близких, просить денег под различными предлогами, позже может даже уносить вещи из дома.

Как проверить, что ваш ребенок употребляет наркотики?

Что же делать в том случае, если у вас возникли подозрения? Лучше всего будет сделать анализы в лаборатории (кровь, моча, слюна) на предмет содержания в них наркотических веществ. Это наиболее надежный путь.

Столкнувшись с зависимостью у своих детей, родители часто впадают в отчаяние или избирают неправильную тактику дальнейших действий. В первую очередь им следует знать, как себя вести, куда обратиться и как пресечь возможное развитие пристрастия у ребенка. Лучше всего это подскажут специалисты-наркологи. Заниматься самолечением ни при каких обстоятельствах не стоит. Эффективность лечения наркотической зависимости напрямую связана со своевременным стартом терапевтических процедур, а значит выявление проблемы становится первоочередной задачей.

Правила, позволяющие защитить ребенка от приобщения к наркотикам и психоактивным веществам:

- Общайтесь с ребенком. Общение — основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с Вами заставит ребенка искать его с другими людьми. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку?
- Слушайте своего ребенка, уважайте его точку зрения. Демонстрируйте заинтересованность, выстраивайте диалог.
- Принимайте своего ребенка. Он должен быть уверен в родительской любви независимо от его сегодняшних успехов и достижений.
- Проводите вместе свободное время, занимайтесь спортом, музыкой и т. д. Это очень важно для ребенка.

Даже учитывая все это, Вы не в силах исключить возможность пробы наркотиков и всегда должны быть готовы помочь ребенку.

При подозрениях и выявленных фактах не медлите, обращайтесь за помощью к специалистам.

Для работы с педагогическим коллективом разработан семинар, который представлен ниже.

3.1 Семинар: Приемы и методы воздействия на личность трудных детей и подростков.

В повседневной практике педагогу приходится постоянно корректировать поведение учащихся, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях учитель использует разумные методы и приемы педагогического воздействия. Существуют следующие группы педагогических приемов.

Созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта: 1) проявление доброты, внимания, заботы; 2) просьба; 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения); 4) «авансирование личности» – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему; 5) обходное движение; 6) прощение; 7) проявление огорчения; 8) проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у учащегося правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.
2. Доверие.
3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
4. Вовлеченность в интересную деятельность.
5. Пробуждение гуманных чувств.
6. Нравственное упражнение.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов обучающегося.

1. Опосредование. Педагог достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.

2. Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок обучающегося, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее, он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.

3. Активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Вспомогательные приемы.

1. Организация внешней опоры правильного поведения. Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.

2. Отказ от фиксирования отдельных проступков. Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.

Итак, мы рассмотрели различные способы влияния на трудного ребенка. Психолого-педагогическая коррекция подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению..

2. Актуализация всех источников нравственного опыта.

3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности обучающихся.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом особенностей обучающихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условиями реализации данного принципа являются: стимулирование самопознания учеником своих положительных черт; формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения; постоянное внимание к положительным поступкам; проявление доверия к; формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей; оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач; учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах: преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика; проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему; приобщение педагогом ученика к добру и доброте; защита педагогом и психологом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем; постоянный поиск педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку; формирование гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

Условиями реализации данного принципа являются следующие: учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач; координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка; обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.); коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются: оценка изменений индивидуальных качеств ученика; выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка; учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие; предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях; выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений; стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них; подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем; не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека; волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня; нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

Итак, можно сделать вывод, что работа с трудными подростками сопряжена с рядом аспектов: с повышенной эмоциональной напряженностью на фоне переживания возрастного кризиса, перестройкой системы взаимоотношений, возрастом влияния со стороны сверстников на фоне снижения авторитетности взрослых. Расширение

социального опыта, интеллектуальных возможностей, становление самосознания, особая чувствительность и ранимость в сфере взаимоотношений у подростков обуславливают необходимость использования гибкой продуманной воспитательной стратегии педагогами.

Литература:

1. Богомолова, Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков / Л.В. Богомолова. – М.: Академия, 2000.
2. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства/ Л.С. Выготский. – М.: 1983.
3. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2002. - №1.
4. Жилина, Л.Н. Потребности, культура потребления и ценностные ориентации личности / Л.Н. Жилина. –М.: Сфера, 2002.
5. Зыков, О.В. Трудные дети: чьи они? / О.В. Зыков, И.Л. Барушева // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. №1.
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10–11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни. — Школьный психолог, 2001, №27.
7. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей- М.: Школьная Пресса,2002
8. Ковалев, А.И. Социализация личности: норма и отклонение/ А.И. Ковалев. – М.: 1998.
9. Левшунова Ж. А., Басалаева Н. В., Макушева И. О. Профилактика девиантного поведения: учебное пособие. Под ред. Н. В. Басалаевой. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022
10. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с.

Анкета для родителей

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

2) побег из дома

3) грубость, сквернословие

4) употребление алкоголя, пьянство

5) курение

6) раннее начало половой жизни

7) хулиганство

8) унижение других

9) воровство

10) неподчинение, критика взрослых

11) ношение «вызывающей» одежды

12) отрицательное отношение к учебе

13) драки, нанесение телесных повреждений

14) употребление наркотиков

15) что-то еще

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому

себе?

- 1) не более 1 часа
- 2) 2-3 часа
- 3) 4-5 часов
- 4) 6-8 часов
- 5) более 8 часов
- 6) затрудняюсь ответить

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное время?

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- 1) стремление получить сильные впечатления
- 2) заболевания ребенка
- 3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- 4) неблагополучная ситуация в семье
- 5) стремление к самостоятельности и независимости
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- 7) отставание в учебе
- 8) пренебрежение со стороны сверстников
- 9) непонимание взрослыми трудностей детей
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- 12) стрессовые жизненные ситуации

13)напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)

14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации

15) чрезмерная занятость родителей

16) конфликты с родителями

17) что-то другое_____

6. К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

1) классному руководителю

2) психологу

3) социальному педагогу

4) психотерапевту

5) инспектору по делам несовершеннолетних

6) врачам

7) справились бы самостоятельно

8) к кому – то еще

9) затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

1) да

2) нет

3) затрудняюсь ответить

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?